

PAMOKOS PLANAS

Mokykla	Klaipėdos Litorinos mokykla
Klasė, dalykas	6 klasė, lietuvių (valstybinė) kalba
Mokytojas	Sigita Koroliovė
Bendrosios kompetencijos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokėjimo mokytis: taiko nurodytas mokymosi strategijas, įsivertina savo mokymosi veiklą;</i> • <i>komunikacinė: lygindami savo ir neregių galimybes, išsako savo požiūrį į neįgalius žmones;</i> • <i>pažinimo: nuosekliai, logiškai ir kritiškai mąstydami analizuoja surinktą medžiagą ir daro pagrįstas išvadas;</i> • <i>socialinė: praktiškai pasitikrina, kieno negalia yra sunkesnė.</i>
Pasiekimai iš bendrųjų programų	<p><i>Nuostatos</i> Stengtis pažinti savo ir kitų kalbinius gebėjimus ir juos tobulinti. Išklausyti kitą, gerbti jo nuomonę.</p> <p><i>Gebėjimai, žinios ir supratimas</i> 1.1. Suprasti trumpų platesnės tematikos (mokymosi, laisvalaikio, pomėgių, buities) tekstų turinį. 1.1.1. Adekvačiai reaguoti į girdimą pranešimą žodinėmis ir nežodinėmis priemonėmis. 1.1.2. Įsidėmėti informaciją, susijusią su kasdiene veikla, mokymusi. 1.3. Pasakoti/dalyvauti pokalbyje žinomomis temomis. 1.3.1. Suprasti, kad perduodamos sakininės informacijos turinys bei raiška priklauso nuo bendravimo tikslo, adresato, situacijos. 1.4. Naudotis pasirinktomis kalbėjimo ir kompensavimo strategijomis.</p>
Pamokos tema	Praktinis tyrimas „Kieno negalia yra sunkesnė?“
Pamokos uždavinys (-iai)	Naudodamiesi savo turimomis žiniomis, rinks informaciją apie kurčių ir aklų žmonių galimybes ir, išanalizavę turimą medžiagą, išsiaiškinsi, kuri negalia yra sunkesnė.
Priemonės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokslinio tyrimo iliustracija. 2. Tyrimo lentelė „Ką gali arba ko negali kurti ir akli žmonės“. 3. Skiemėnų kortelės su improvizuotu Brailio raštu. 4. Priemonės, reikalingos žaidimams „Atpažink žmogų“ ir „Atlik užduotį“.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA		
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	Trukmė	Pastabos
Lentoje demonstruojama nuotrauka, kuri padės išsiaiškinti, kaip vyks šios dienos darbas. Aptardami nuotraukoje esančio mokslininko veiklą, mokiniai išsiaiškina pamokos uždavinius. Uždaviniai yra surašyti ant kietesnio popieriaus kortelių, primenančių kartotekos korteles.	4 min.	<i>Atlikus kiekvieną užduotį, kortelė dedama į dėžutę.</i>
Mokymo ir mokymosi veikla	Trukmė	
1 kortelė. Lentoje pateikiama lentelė „Ką gali arba ko negali kurti ir akli žmonės“. Mokiniam pasiūloma prisiminti, ką jie žino apie aklius žmones ir pasakyti, ką jie būdami kurti gali padaryti, o akliesiems to padaryti neįmanoma. Taip pat aptariama, ką tokio gali aklieji, bet negali kurtieji. Mokiniai sako savo mintis, o mokytoja jas surašo į lentelę.	15 min.	<i>Pildyti lentelę gali ir gabiausias klasės mokinys.</i>
2 kortelė. Kiekvienas mokinys ant suolo turi dviejų spalvų lipnias juosteles. Analizuodami lentelėje esančią medžiagą, mokiniai prie kiekvieno aklyjų ir kurčiųjų apibūdinimo klijuoja skirtingos spalvos juosteles.	3 min.	<i>Raudona juostelė reiškia tai, ko žmogus negali, žalia – ką gali.</i>
3 kortelė. Suskaičiavę juosteles mokiniai daro išvadą – daugiau žalių juostelių surinkusi žmonių grupė pripažįstama turinti lengvesnę negalią.	2 min.	
4 kortelė. Pateikus tyrimo išvadą, mokiniam pasiūloma praktiškai patikrinti savo rezultatus. Vaikai gauna korteles su skiemenimis, kurie yra išbadyti stambia adata imituojant Brailio	10 min.	

<p>rašta. Perskaite po skiemenį, vaikai sudeda iš savo kortelių trijų žodžių sakinį AŠ GALIU MATYTI.</p> <p>Visi išnagrinėja sakinį sakinio dalimis, nurodo tarinio rūšį ir pasako, koks tai yra sakiny.</p> <p>Jei mokiniai lengvesne negalia pripažįsta aklumą, jiems pasiūloma įsijausti į aklųjų padėtį ir patikrinti, ar jie nesuklydo. Jei aklumas pripažįstamas sunkesne negalia, mokiniams siūloma ta pati užduotis tik pasakoma, kad jie pasitiks, ar tikrai akliesiems taip sunku gyventi. Tuo tikslu mokytoja organizuoja žaidimą „Atpažink žmogų“.</p>	<p>3 min.</p> <p>5 min.</p>	<p><i>Gabūs vaikai gali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • išplėsti duotą sakinį daiktavardžiais ir su jais suderintais būdvardžiais. • išplėsti sakinį taip, kad jame būtų vienaarūšės sakinio dalys su apibendrinamuoju žodžiu. <p><i>Žaidimo taisyklės visiems puikiai pažįstamos. Vienam žaidėjui užrišus akis, atvedamas pažįstamas žmogus ir prašoma liečiant jį atpažinti. Kitam žaidėjui atvedamas mažiau pažįstamas mokyklos darbuotojas. Trečiam galima atvesti žemesnės ar aukštesnės klasės mokinį, kad jam reikėtų smarkiai pasistiebt ar susilenkti norint apčiuopti jį.</i></p>
<p>Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija</p>	<p>Trukmė</p>	
<p>Pamokos pabaigoje mokytoja paklausia, ar vaikai nenori pakeisti savo tyrimo rezultatų. Nesvarbu, kokį atsakymą mokytoja išgirs, ji prašo, kad mokiniai paaiškintų, kodėl jie taip galvoja. Pamokai baigiantis mokytoja primena, kad mokiniai namuose turi užbaigti interaktyvų Komiksas „Saugokite savo akis“. Po priminimo keliems vaikams užrišamos akys ir prašoma sutvarkyti klasę: išmesti lipnius lapelius, nuvalyti lentą, surinkti mokymo priemones ir kt. Pamoka užbaigiama mokytojos prašymu saugoti savo akis.</p>	<p>3 min.</p>	
<p>Priedai</p>		