

## PAMOKOS PLANAS

<b>Mokykla</b>	Klaipėdos Litorinos mokykla
<b>Klasė, dalykas</b>	9 klasė, lietuvių (valstybinė) kalba
<b>Mokytojas</b>	Sigita Koroliovė
<b>Bendrosios kompetencijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mokėjimo mokytis: taiko nurodytas mokymosi strategijas, įsivertina savo mokymosi veiklą;</i></li> <li>• <i>komunikacinė: sudaro sakinius vartodami tikslinamąsias aplinkybes;</i></li> <li>• <i>kūrybingumo: aiškinasi nepavykusio pasimatymo situaciją.</i></li> </ul>
<b>Pasiekimai iš bendrųjų programų</b>	<p><i>Nuostatos</i> Vertinti rašymą kaip asmeniškai svarbią veiklą, teikiančią galimybę perteikti žinias apie save ir pasaulį, tobulinti lietuvių rašytinės kalbos, kaip galimos komunikacijos su girdinčiais asmenimis formos, įgūdžius. Dalytis savo patirtimi, informacija su girdinčiais ir su kurčiaisiais.</p> <p>Siekti nuolat tobulinti rašytinę kalbą, jaustis atsakingiems už perteikiamą informaciją</p> <p><i>Gebėjimai, žinios ir supratimas</i></p> <p>3.2. Kurti tekstus įvairiems adresatams, naudojant savarankiškai pasirinktas ar mokytojo pasiūlytas leksines, gramatines, sintaksines priemones.</p> <p>3.5.6. Tinkamai vartoti siejamąsias priemones.</p> <p>3.6. Kaupti medžiagą rašymui ir planuoti pasirenkant tinkamas strategijas iš mokytojo pasiūlytų. Planuoti rašymo užduočiai atlikti skirtą laiką.</p> <p>3.7. Mokytojui padedant tobulinti tekstą ar nurodytą jo dalį turinio, struktūros, kalbinės raiškos ir taisyklingumo požiūriu.</p> <p>3.7.1. Nurodyti, kokie sunkumai kyla savarankiškai kuriant tekstą.</p>
<b>Pamokos tema</b>	Tikslinamųjų aplinkybių vartojimas ir skyryba
<b>Pamokos uždavinys (-iai)</b>	Kurdami savojo miško paveikslą, suvoks tikslinamųjų aplinkybių reikšmę kalbai, mokysis jas skirti kableliais ir vartoti savo kuriamuose tekstuose.
<b>Priemonės</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užduotys „Sukurkite savo mišką“ ir „Sakinio ratas“.</li> <li>2. Individualios užduotys „Mano miškas“ ir „Kur gyvena lapinas?“</li> <li>3. Pasitikrinimo atvirukai.</li> </ol>
<b>MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA</b>	

<b>Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas</b>	<b>Trukmė</b>	<b>Pastabos</b>
<p>Mokytoja pasisveikinusi ieško multimedijos pultelio, bet jo niekur nėra. Staiga suskamba telefonas. Mokytoja vaidina, kad kalba su valytoja, kuri išvakarėse tvarkė klasę ir bijodama, kad pultelis nepradingtų, padėjo jį į spintą.</p> <p>Lentoje užrašomas sakiny <i>Pultelis yra spintoje</i>.</p> <p>Mokiniai eina paimti pultelio, tačiau didelėje spintoje sunku jį rasti.</p> <p>Po energingų, bet bevaisių paieškų mokytoja pasako, kad norint rasti pultelį, mokiniams reikia daugiau informacijos.</p> <p>Mokytoja prie parašyto sakinio prideda dar kelis žodžius – <i>žalioje dėžutėje</i>. Vienas mokinyš nueina ir iš tiesų suranda pultelį. Gavusi pultelį, mokytoja įjungia multimediją ir lentoje pasirodo pateiktis su pamokos tema „Tikslinamosios aplinkybės ir jų skyryba“.</p>	5 min.	
<b>Mokymo ir mokymosi veikla</b>	<b>Trukmė</b>	
<p>Paskelbus pamokos temą, išsiaiškinami pamokos uždaviniai.</p> <p>Kartu su mokiniais sutariama, kad būsimajam darbui reikia prisiminti aplinkybių rūšis, klausimus, į kuriuos jos atsako, sutartinę aplinkybių braukimą sakiniuose.</p> <p>Mokytoja demonstruoja skaidres, susijusias su perskaityta Antano Baranausko poema „Anykščių šilelis“ ir aiškina, kokios būna tikslinamosios aplinkybės ir koku tikslu jos vartojamos. Pagal individualizuotą programą dirbantys mokiniai piešia mišką. Norint atlikti šį darbą, jiems reikia pereiti labirintą, kad išsiaiškintų, kaip atrodo žibutė ir pakalnutė bei žodžių tankumyno pagalba rastų lakštingalą.</p>	<p>2 min.</p> <p>3 min.</p> <p>15 min.</p>	<p><i>Jei sutrikusios klausos mokiniai nežinos ar bus pamiršę kurios nors gėlės ar paukštelio pavadinimą, jiems į pagalbą ateis individualias užduotis atliekantys mokiniai.</i></p>

<p>Išsiaiškinius tikslinamųjų aplinkybių reikalingumą ir skyrybą, mokytoja siūlo praktiškai išbandyti įgytas žinias ir kviečia sukti „Sakinio ratą“.</p> <p>Pagal individualizuotą programą dirbantys mokiniai gauna šifruotę, kurioje paslėptas sakiny.</p>	15 min.	<p><i>Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, jų skaičių klasėje, pateiktyje galima skaidrę padauginti ir sugalvoti daugiau sakinių.</i></p> <p><i>Yra tikimybė, kad remdamasi iliustracija tokį pat sakinį sugalvos ir visa klasė, todėl mokiniams gali prireikti kreiptis į silpniau besimokančius draugus, kad galėtų pasitikrinti savo sakinį.</i></p>
<p align="center"><b>Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija</b></p>		
<p>Po savarankiškai atliktos užduoties, mokytoja klausia, ar mokiniai suprato, kada reikia vartoti tikslinamąsias aplinkybes, kaip jas reikia skirti. Sulaukus teigiamo atsakymo, siūloma pasitikrinti, ar tikrai mokiniai gerai suprato pamokos temą. Mokytoja duoda kiekvienam vaikui po atviruką ir prašo atsakyti į jame esantį klausimą. Jei atsakymas bus neigiamas, darbas su atviruku vyks kolektyviai.</p> <p>Pamoka užbaigiama mokinių atsakymų aptarimu ir priminimu, kad netiksliai pateikus informaciją, žmogaus gyvenime gali kilti nemažai problemų.</p> <p>Kad tų problemų būtų mažiau, mokiniams užduodama namų darbų užduotis, prašanti padėti minėto paveikslėlio herojui vartojant tikslinamąsias laiko aplinkybes parašyti SMS žinutę merginai ir pakviesti ją į antrąjį pasimatymą.</p>	5 min.  5 min.	<p><i>Atvirukas turėtų padėti suprasti, kad jaunuoliams trūko tikslios informacijos apie pasimatymo vietą.</i></p> <p><i>Jei liks laiko, galima su mokiniais nusileisti į pirmąjį aukštą ir skelbimų lentoje paieškoti bei paanalizuoti kokį nors kvietimą į renginį.</i></p> <p><i>Silpnesniems mokiniams galima duoti SMS žinutės tekstą, kuriame reikės įrašyti trūkstamas aplinkybes.</i></p>
<b>Priedai</b>	Gabiems mokiniams (o gal ir visiems norintiems) galima pasiūlyti sukurti komiksą, kuriame veikėjai bendrautų vartodami tikslinamąsias aplinkybes.	
		<p><i>Komikso kūrimo programos adresas</i> <i>&lt;<a href="http://www.makebeliefscomix.com/Comix/">http://www.makebeliefscomix.com/Comix/</a>&gt;.</i></p>