

## PAMOKOS PLANAS

<b>Mokykla</b>	Klaipėdos Litorinos mokykla	
<b>Klasė, dalykas</b>	5 klasė, lietuvių kalba ir literatūra	
<b>Mokytojas</b>	Sigita Koroliovė	
<b>Bendrosios kompetencijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>komunikacinė: susipažįsta su naujais žodžiais ir sąvokomis, suprantamai reiškia savo mintis, pateikia savo nuomonę apie eksperimentą.</i></li> <li>• <i>literatūrinė: skaito pasaką, apibūdina veikėjus ir jų vaidmenį kūrinyje.</i></li> <li>• <i>pažinimo: atlieka eksperimentą ir praktiškai patikrina iškeltą hipotezę.</i></li> </ul>	
<b>Pasiekimai iš bendrųjų programų</b>	<p><i>Nuostatos</i> Ugdosi sąmoningo skaitymo įgūdžius, gebėjimą suprasti raštu pateiktą informaciją;</p> <p><i>Gebėjimai</i> Skaitydami pasaką „Pirštinė“ analizuoja, kaip tekste kuriama prasmė, vertina veikėjų tarpusavio santykius.</p> <p><i>Žinios ir supratimas</i> Žaisdami su tekstu ir kubeliu suvokia priešdėlių įtaką žodžiui; moksliniu eksperimentu patikrina skaitymo metu iškeltą hipotezę.</p>	
<b>Pamokos tema</b>	Pasaka „Pirštinė“ (2 pamokos)	
<b>Pamokos uždavinys (-iai)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaitydami pasaką „Pirštinė“ suvoks draugystės poveikį darant neįmanomus darbus;</li> <li>• Atlikdami eksperimentą mokysis iškelti hipotezę ir padaryti išvadą;</li> <li>• Žaisdami su priešdėlių kubeliu praktiškai įsitikins priešdėlių įtaka žodžio reikšmės kitimui.</li> </ul>	
<b>Priemonės</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukrainiečių liaudies pasaka „Pirštinė“.</li> <li>2. Teksto suvokimo užduotys.</li> <li>3. Priemonės eksperimentui atlikti: pirštinės, termometrai, smėlio laikrodis.</li> <li>4. Priešdėlių kubelis.</li> <li>5. Spalvinimo paveikslėliai.</li> </ol>	
<b>MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA</b>		
<b>Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas</b>	<b>Trukmė</b>	<b>Refleksija po pamokos (ši grafa bus pildoma pravedus pamoką)</b>
Mokiniams siūloma pažaisti pirštukų žaidimą.  Baigus žaisti, vaikų klausiama, ką daryti, kad žiemą nenušaltume rankų.	5 min.*	<p>Žaidžiama pagal dainelę „Pirštų šeimynėlė. Automobiliai“  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yw1L6boQQG4&amp;t=55s">https://www.youtube.com/watch?v=Yw1L6boQQG4&amp;t=55s</a></p> <p><i>* Pamokos buvo vedamos klasėje, kurioje mokosi 5 skirtingų lygių mokiniai, tad laiko trukmė kitose klasėse gali skirtis.</i></p>

Sulaukus atsakymų, skelbiama pamokos tema, aptariama darbo eiga ir vertinimas.		<i>Mokiniams pasakoma, kad pamokų metu jie ne tik skaitys, bet ir atliks mokslinį eksperimentą, kurio pabaigoje bus apdovanoti pirštinės marginimo paveikslėliais.</i>
<b>Mokymo ir mokymosi veikla</b>	<b>Trukmė</b>	
Vaikams išdalinami lapai su ukrainiečių liaudies pasakos „Pirštinė“ tekstu. Mokiniai skaito pasaką ir pasibraukia nesuprantamus žodžius.	15 min.	<i>Kadangi klasėje mokosi skirtingų raidos sutrikimų turintys vaikai, pasakos tekstas yra parengtas penkiais skirtingais lygiais. Vieni mokiniai skaito patys, kitiems skaityti padeda mokytoja, dar kitiems pasaką skaito mokytojos padėjėja.</i>
Išsiaiškinę nežinomų žodžių prasmę, vaikai atlieka teksto suvokimo užduotis, padėsiančias nurodyti pasakos veiksmo vietą, laiką ir veikėjus; paaiškinti, kokia tvarka jie įlindo ir išlindo iš pirštinės.	20 min.	<i>Atliekant užduotį su vaikais kalbama, kad tikri draugai gali sutilpti bet kokio dydžio patalpoje. Abejojantiems tuo vaikams primenama, kad tai yra pasaka, kurioje gali vykti neįmanomi dalykai ir stebuklai.</i>  <i>Užduotyje esančias rodykles mano mokiniai kirpo ir klijavo į pirštines. Tie, kurių smulkioji motorika silpnai išlavinta, kirpo padedami mokytojos, mokytojos padėjėjos ir klasės draugų.</i>
Sėkmingai sutalpinus žvėris į popierinę pirštinę, vaikų teiraujamosi, kodėl jie nusprendė apsigyventi pirštinėje. Tikėtina, kad mokiniai sakys, jog žiemą pirštinėje yra šilta. Vaikų perklausoma, ar iš tiesų pirštinė yra šilta.	3 min.	
Sulaukus patvirtinimo, mokiniams siūloma atlikti eksperimentą ir patikrinti iškeltą hipotezę.	2 min.	<i>Eksperimentui naudojamos vaikų atsineštos kumštinės pirštinės.</i>
<b>Eksperimento eiga.</b> Pirmas etapas. Vaikai išmatuoja tuščios pirštinės temperatūrą ir užrašo ją tyrimo kortelėje.	3 min.	<i>STEAM ugdymo integravimas į pamoką suteikė galimybę skirtingos raidos, skirtingų gebėjimų, skirtingų pomėgių vaikams dalyvauti bendroje veikloje ir išgyventi netikėto atradimo jausmą.</i>
Antras etapas. Mokiniai užsimauna pirštines ir matuoja jų temperatūrą kartu su ranka. Gauti rezultatai	3 min.	

<p>fiksuojami tyrimo kortelėje. Trečias etapas. Lyginami pirmojo ir antrojo etapo rezultatai ir mokomasi suformuluoti išvadą.</p>	7 min.	<p><i>Tyrimo išvada atskleidė, kad vaikų hipotezė buvo klaidinga.</i></p>
<p>Išsiaiškinus pirštines paslaptį, vaikams siūloma dar kartą grįžti prie siužeto ir atkreipti dėmesį į žodžius, apibūdinančius veikėjų veiksmus. Mokiniai kartoja giminiškų žodžių sąvokos apibrėžimą, ieško skirtingų žodžių dalių ir prisimena priešdėlio pavadinimą.</p>	7 min.	<p><i>Mokinių prašoma palyginti žodžių ILINDO ir IŠLINDO rašybą. Mokymosi sunkumų turintiems vaikams siūloma nuspalvinti vienodas žodžių dalis, kad išryškėtų skirtingos žodžių dalys.</i></p>
<p>Apžiūrint popierines pirštines, į kurias lindo, o vėliau išlindo pasakų veikėjai, mokiniams primenama, jog priešdėliai pakeičia žodžių reikšmę. Šiam teiginiui įtvirtinti vaikai kviečiami į mokyklos koridorių, kur pamato kvadratu sustatytus stalus su didele skylė viduryje. Rodydama popierinį kubelį mokytoja kviečia vaikus pažaisti ir aiškina žaidimo taisykles.</p>	20 min.	<p><i>Suvokti priešdėlių įtaką žodžių reikšmei šioje pamokoje padėjo patyriminio ugdymo metodu paremtas žaidimas su priešdėlių kubeliu.</i></p> <p><b>Žaidimo taisyklės.</b> Mokiniai stovi vienas už kito. Vaikams pasakoma, kad visi kubelio žodžiai turi bendrą šaknį -lįs-. Pirmas mokinys meta kubelį ir atlieka iškritusį veiksmą. Klasės draugai stebi jį ir bando pasakyti, koks žodis iškrito. Kadangi žaidimas vaikams labai patiko, rekomenduoju skirti šiai veiklai daugiau pamokos laiko. Jis nebus veltui švaistomas – žaisdami mokiniai praktiškai išbandys ir greičiau suvoks priešdėlių įtaką žodžiams.</p>
<p><b>Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija</b></p>	Trukmė	
<p>Žinios apie priešdėlius praktiškai pritaikomos įsivertinant savo rezultatus. Lentoje parašoma šaknis -mok- ir priešdėliai ne-, iš-. Vaikams siūloma pasakyti žodį be priešdėlio arba pasirinkti vieną iš dviejų priešdėlių.</p>	3 min.	<p><i>Atsakymo variantai: moku, nemoku, išmokau, išmoksiu.</i></p>

Pamoka baigiama smagiu pirštinių marginimo paveikslėlių, padedančių lavinti dėmesį, smulkiąją motoriką, išsirinkimu.	2 min.	
<b>Priedai</b>		